

DE QUELQUES FACTEURS INFLUENÇANT LE SENTIMENT DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ENSEIGNANT-ES EN DÉBUT DE CARRIÈRE

Denise Sutter Widmer¹, Cécile Vassaux², Hana Bida², Mireille Bétrancourt¹, Stéphanie Boéchat-Heer²

¹Université de Genève, TECFA, 1227 Carouge, Suisse: denise.sutterwidmer@unige.ch, mireille.betrancourt@unige.ch

² Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, 2503 Bienne, Suisse: cecile.vassaux@hep-bejune.ch, hana.bida@hep-bejune.ch, stephanie.boechat-heer@hep-bejune.ch

ESCOFE : UN PROJET ANCRÉ DANS UN CONTEXTE DE TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DE L'ÉDUCATION

Introduction

Les futurs enseignants suivent lors de leur formation initiale un cursus en éducation numérique. Pourtant, peu d'enseignants débutants intègrent par la suite le numérique dans leur classe (Tondeur, 2016).

Selon différentes études, le sentiment de compétences numériques joue un rôle essentiel dans l'intégration du numérique en contexte scolaire (par ex. Antonietti et al., 2022).

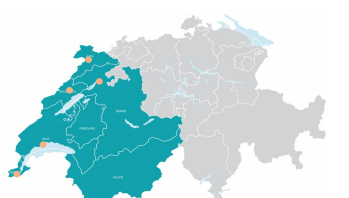
Nos questions de recherche

- 1 Dans quelle mesure la formation exerce-t-elle une influence sur le sentiment de compétences numériques et le niveau d'intégration du numérique en classe ?
- 2 Quels sont les facteurs pouvant constituer un obstacle ou un levier lors de l'intégration du numérique à l'école ?
- 3 A quels problèmes les enseignants sont-ils confrontés lorsqu'ils essaient d'appliquer en classe les compétences acquises en formation et quelles stratégies d'ajustement sont mises en place pour y remédier ?

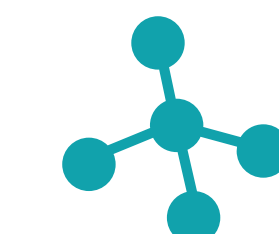
PROJET ESCOFE



Le projet ESCOFE : Evolution Du **S**entiment De **C**ompétences numériques de la **F**ormation Des **E**nseignants aux établissements scolaires

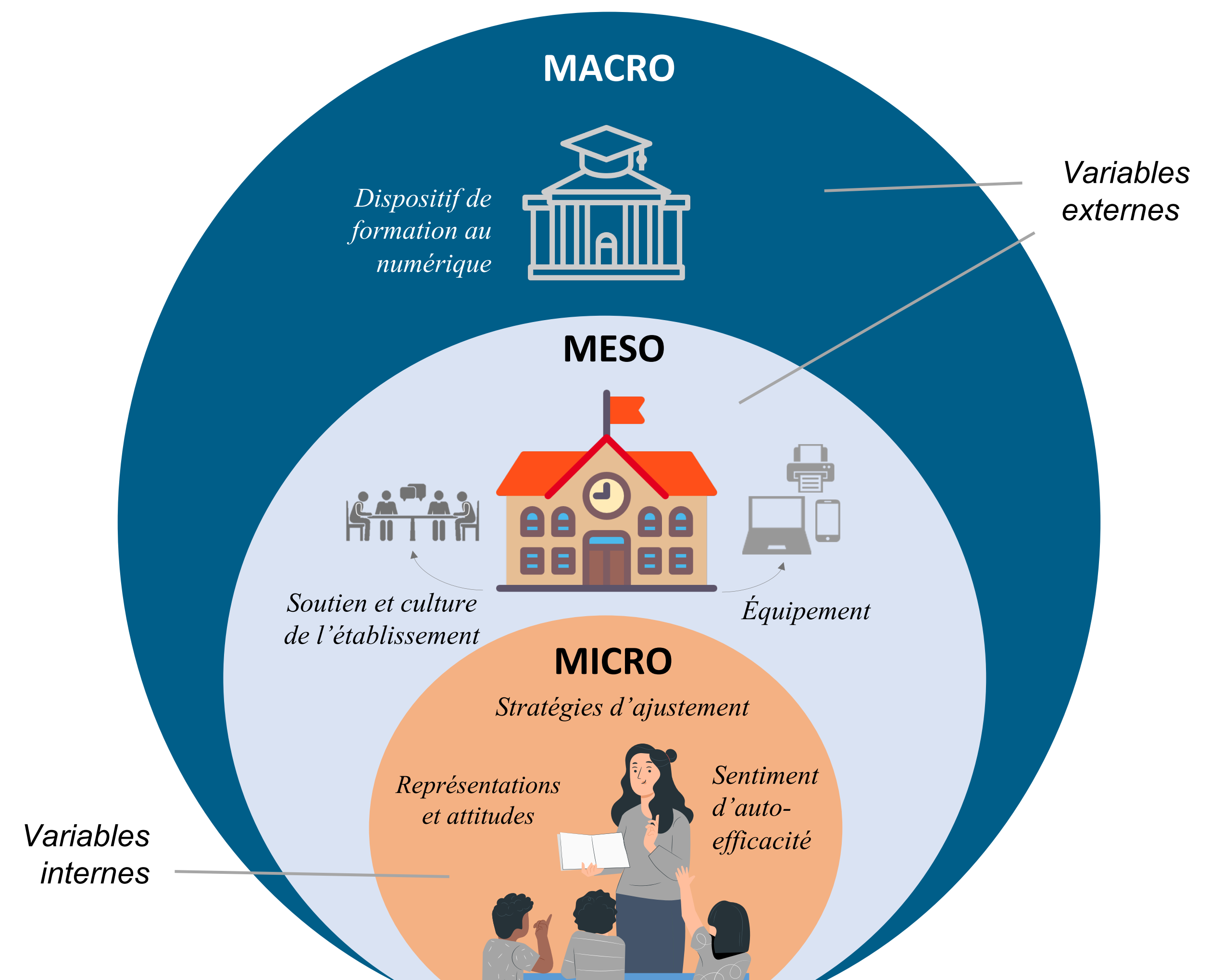


Cinq cantons de Suisse Romande
Des enseignants du :
• Primaire (élèves de 4 à 12 ans)
• Secondaire (élèves de 12 à 15 ans)



Des variables inédites : stratégies d'ajustement en lien avec le sentiment de compétences numériques

DES HYPOTHESES S'INSÉRANT DANS UN MODÈLE SYSTÉMIQUE



MÉTHODE



X2

à 12 mois d'intervalle

Echantillon (1^{ère} passation)

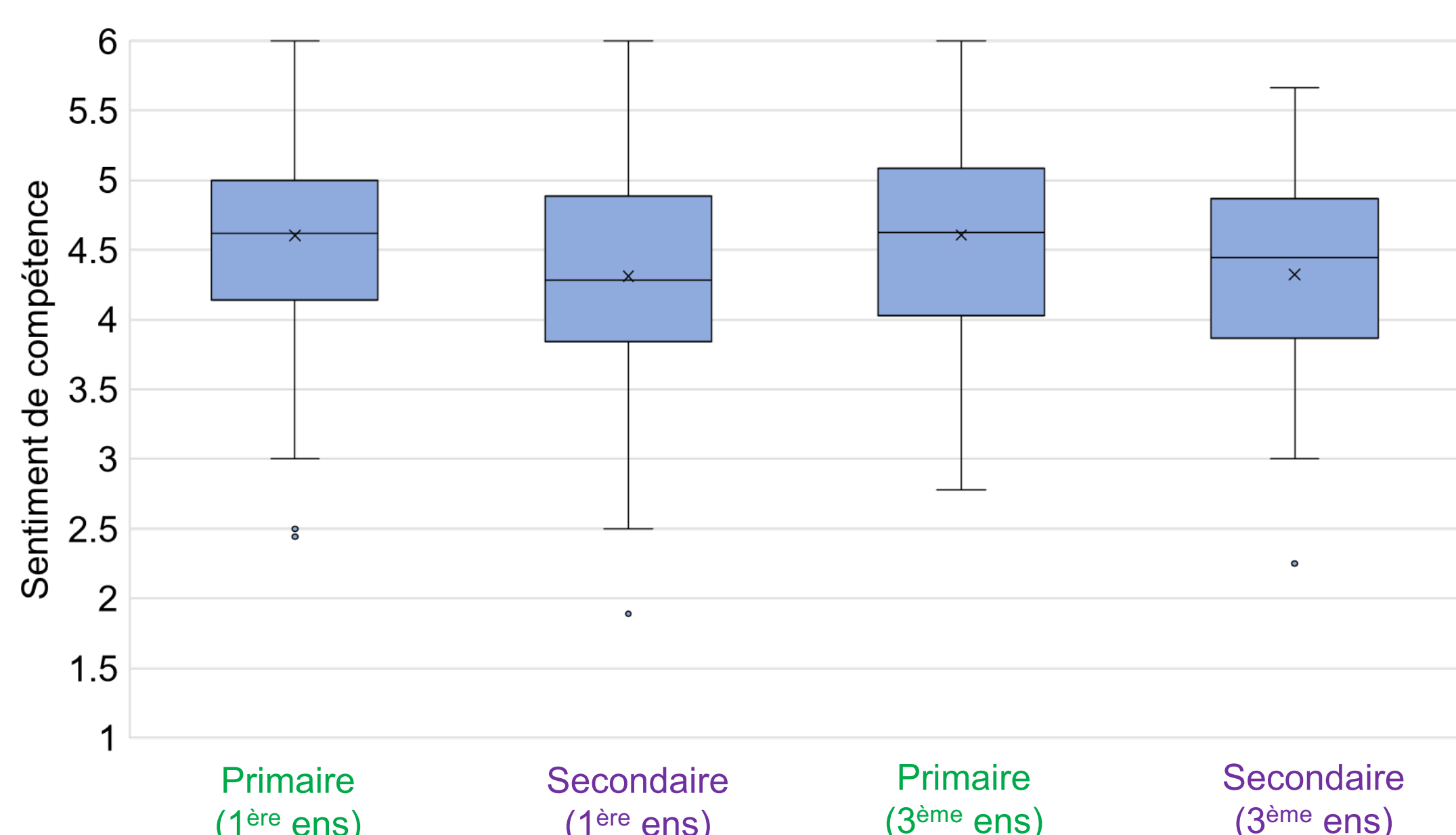
Primaire (1 ^{ère} ens)	Primaire (3 ^{ème} ens)	Secondaire (1 ^{ère} ens)	Secondaire (3 ^e ens)
202	108	117	58

Taux de femmes : 88,1% pour le primaire et 61,5% pour le secondaire

Questionnaires construits sur la base du « Teachers' Sense of Efficacy Scale » (TSES) (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001) et le « Brief COPE inventory » (Carver, 1997) pour les stratégies d'ajustement.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

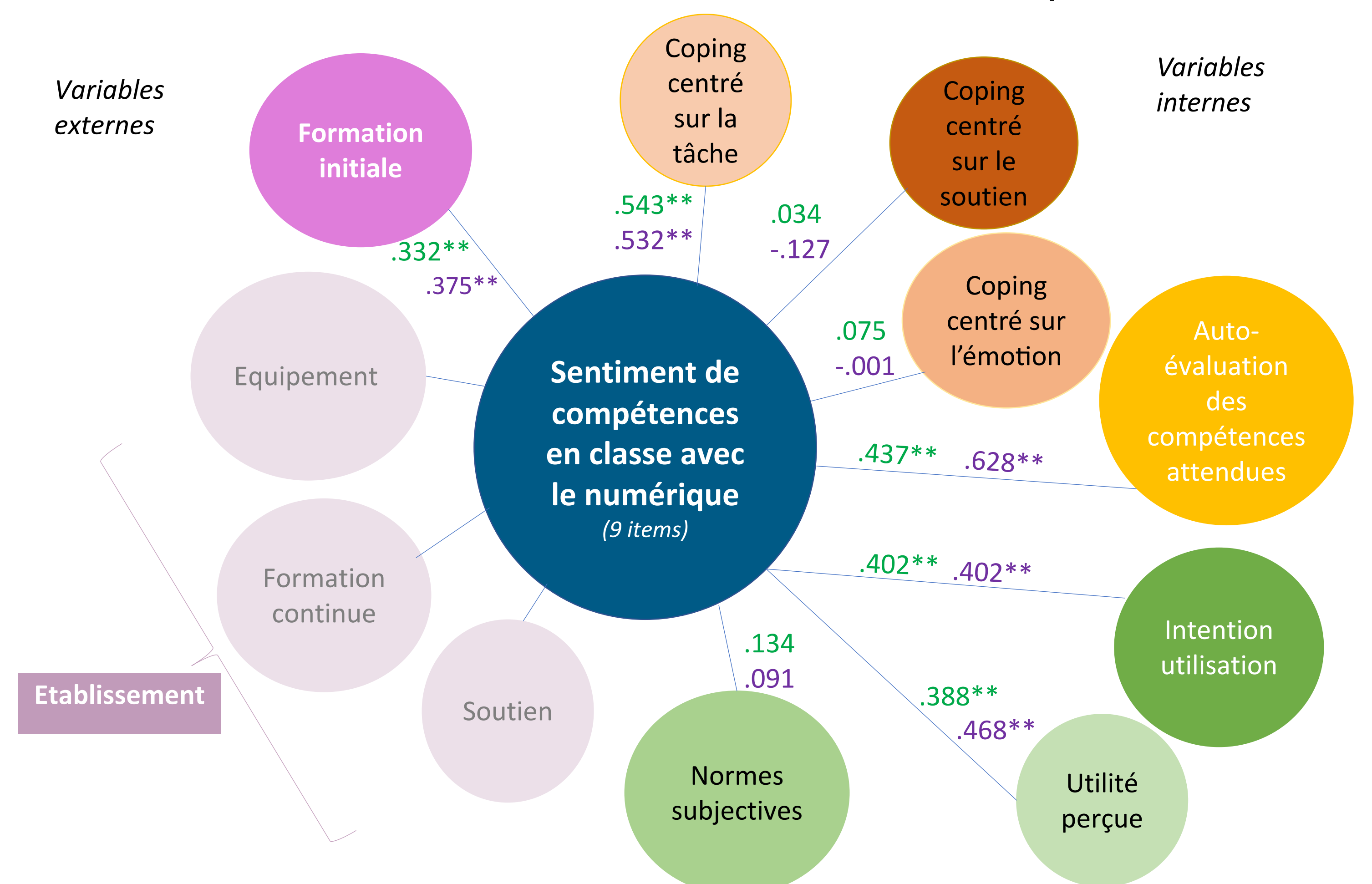
Moyennes du sentiment de compétences numériques des enseignants en 1^{ère} et 3^{ème} année d'enseignement selon le niveau d'enseignement scolaire



Différence significative ($p < .05$) entre les enseignants du degré primaire et ceux du degré secondaire aussi bien en 1^{ère} qu'en 3^e année d'enseignement.

Pas de différence significative, pour un même niveau d'enseignement (primaire versus secondaire), entre les enseignants en 1^{ère} et 3^e année d'enseignement.

Liens entre sentiment de compétence des enseignants primaire et secondaire et différentes variables internes et externes dans la mise en œuvre du numérique en classe



Le sentiment de compétences numériques des enseignants est corrélé avec différentes variables (apport de la formation initiale, utilité perçue, intention d'utilisation, compétences numériques auto-évaluées selon le Plan d'études romand). Parmi les stratégies d'ajustement mobilisées par les enseignants, seul le coping centré sur la tâche est lié au sentiment de compétences numériques. Par contre, aucune relation ne peut être relevée entre le coping centré sur le soutien ou sur l'émotion, ou encore la perception qu'il est important d'intégrer le numérique dans son enseignement (normes subjectives) et le sentiment de compétence dans l'intégration du numérique en classe.

PROCHAINES ETAPES

Les analyses en cours et à venir permettront d'affiner les résultats. Ils serviront à définir plus précisément la nature des relations entre les variables étudiées, de prendre en compte l'influence des caractéristiques des établissements scolaires (par ex. équipement, soutien interne) dans le développement du sentiment de compétences numériques des enseignants débutants et de mettre en évidence d'éventuelles variables modératrices.

Un deuxième questionnaire sera adressé aux enseignants des deux cohortes en octobre 2023, soit une année après l'envoi du premier questionnaire, afin de pouvoir suivre l'évolution du sentiment de compétences numériques au fil de l'insertion professionnelle. Des données issues d'entretiens individuels et de focus groups viendront compléter ce recueil de données pour une meilleure compréhension des obstacles et leviers à l'intégration du numérique.

ACCES POSTER ET REFERENCES

Scan me

